



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Лонщикова О.П.

Лонщикова

21 03 2022 г. № 013/22-0

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Прогимназия №29»
Советского района г. Казани
за 2021 год**

1. Общие сведения.

Наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 29» Советского района города Казани.

Учредитель: Учредителем прогимназии является муниципальное образование город Казань.

Юридический адрес: 420073, г. Казань, ул. Красной Позииции, 11А.

Фактический адрес: 420073, г. Казань, ул. Красной Позииции, 11А (здание детского сада), ул. Красной Позииции, 8А (здание начальной школы).

Тел./факс: 8 (843) 272-35-76, 8 (843) 295-92-52,

E-mail: rosa1910@mail.ru

Лицензия на образовательную деятельность: лицензии №8439 от 14.07.2016г. серия 16 Л 01№0004447 выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия – бессрочно.

Аккредитация: свидетельство о государственной аккредитации №3689 от 28.07.2016г. серия 16 А 01 №0000807 выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия – до 07.03.2025г.

Цели: Осуществление образовательного и воспитательного процессов путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития обучающихся в условиях реализации Федеральных стандартов дошкольного и начального общего образования. Повышение качества дошкольного и начального общего образования. Дальнейшее укрепление положительного имиджа МАОУ «Прогимназия № 29» среди образовательных организаций г. Казани, обеспечение конкурентоспособности учреждения. Повышение показателей качества выполнения муниципального задания МАОУ «Прогимназия № 29» через повышение эффективности финансового менеджмента.

Задачи:

- Создание оптимальных условий (кадровых, материально-технических, социально-педагогических, финансовых) для реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, а также условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся;
- Обеспечение высокого качества результатов освоения основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования выпускников прогимназии, в том числе, по результатам выполнения Всероссийских проверочных работ учащимися 4 класса;
- Внедрение современных образовательных технологий в деятельность педагогов с обучающимися на уровнях дошкольного и начального общего образования, организация инновационных форм методической работы педагогов, сотрудничества педагогов обоих уровней образования;
- Создание условий для распространения передового опыта педагогических работников МАОУ «Прогимназия № 29»;
- Повышение качества работы педагогов с одарёнными обучающимися, обеспечение системы работы в данном направлении;
- Повышение качества подготовки обучающихся к участию в смотрах, конкурсах, олимпиадах муниципального и республиканского уровней, приобретение опыта участия обучающихся в мероприятиях российского уровня, обеспечение результативности участия;
- Развитие системы дополнительного образования обучающихся, развитие системы платных образовательных услуг;
- Сохранение здоровья обучающихся, стабилизация и снижение показателей заболеваемости;
- Усиление партнёрских отношений между МАОУ «Прогимназия №29» и родителями (законными представителями) обучающихся, разработка регламента взаимоотношений;
- Оптимизация фонда заработной платы. Повышение заинтересованности работников прогимназии в результатах своего труда;
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию финансовой дисциплины (целевой показатель – отсутствие кредиторской задолженности по родительской плате за присмотр и уход, за платные образовательные услуги);
- Сохранение контингента обучающихся на уровнях дошкольного и начального образования, повышение показателей посещаемости на уровне дошкольного образования;
- Повышение качества услуг по присмотру и уходу за обучающимися.

Основные виды деятельности прогимназии согласно Уставу:

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного и начального общего образования;
- присмотр и уход за детьми дошкольного возраста
- реализация дополнительных общеразвивающих программ следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая.

Органы управления прогимназией:

Управление МАОУ «Прогимназия №29» Советского района г. Казани строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом прогимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью прогимназии, назначаемый в соответствии с Регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений города Казани, утвержденным постановлением Исполнительного комитета г.Казани, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности прогимназии вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления прогимназией и учредителя.

Коллегиальными органами управления прогимназией являются общее собрание (конференция) работников прогимназии, педагогический совет, наблюдательный совет.

Общее собрание (конференция) работников прогимназии - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников прогимназии, включая совместителей.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников прогимназии, включая совместителей.

В прогимназии создается *Наблюдательный совет*. Персональный состав Наблюдательного совета утверждается Управлением образования Исполнительного комитета г. Казани. Наблюдательный совет прогимназии – постоянно действующий коллегиальный орган. В состав Наблюдательного совета прогимназии входят:

- два представителя Учредителя и органов местного самоуправления;
- один работник прогимназии, избираемые общим собранием (конференцией) работников прогимназии;
- два представителя общественности, сотрудничающие с прогимназией и заинтересованные в ее развитии;
- два представителя родительской общественности, избираемые на общем собрании для родителей.

Структура прогимназии:

Непосредственное управление прогимназией осуществляет директор Лонцакова Ольга Павловна, Почетный работник общего образования РФ. Административно-управленческая команда имеет следующий состав: заместитель директора по учебной работе Уварова Виолетта Алимовна, заместитель директора по дошкольному образованию учебной работе Бардина Елена Сергеевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе Гайфуллина Гуллия Адгамовна, главный бухгалтер Замураева Роза Ирековна.

Структура МАОУ "Прогимназия №29"



2. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется Конституции Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации и Президента Республики Татарстан, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Правительства Республики Татарстан, постановлениями и распоряжениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования и Уставом прогимназии. В прогимназии с января 2021 года по 31 августа 2021 года действовали 2 основные образовательные программы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Прогимназия №29». (ООП ДО)
2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ

«Прогимназия №29». (ООП НОО)

В соответствии с приказом Исполнительного комитета муниципального образования города Казани №545 от 12.08.2021г. в прогимназии с 01 сентября 2021г открылись:

- класс начального общего образования для детей с расстройством аутистического спектра посредством организации инклюзивного образования;
- группа комбинированной направленности с 10,5 часовым пребыванием для детей от 3-х лет с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра).

В связи с этим добавились с 1 сентября 2021г. к уже имеющимся программам добавились:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Прогимназия №29». (АООП НОО)
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Прогимназия №29». (АООП ДО)

Реализация целей и задач прогимназии направлена на социально-эмоциональное, гармоничное развитие ребёнка, формирование его мышления, интеллектуальных и творческих способностей в системе непрерывного образования начиная с дошкольного возраста и до окончания начальной школы прогимназии в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Образовательная деятельность в детском саду прогимназии ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года. Основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Прогимназия №29» определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в детском саду прогимназии. Она направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Основная образовательная программа дошкольного образования охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Основа программы - это общеобразовательная программа «От рождения до школы», Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Прогимназия является экспериментальной площадкой ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

Основными результатами образования в начальной школе являются формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной познавательной саморегуляции. Модель выпускника прогимназии представляет динамическую систему, которая постоянно меняется, совершенствуется, наполняется новым богатым содержанием. Построению такой модели должна способствовать вся деятельность прогимназии, которая нашла отражение в построении Образовательной программы. Развитие прогимназии, определенной в данной программе ориентируется на построение такой образовательной среды, которая максимально будет способствовать становлению выпускника как образованной, толерантной, социально-эмоционально развитой личности.

В начальной школе прогимназии обучение ведётся по образовательной системе «Перспектива». Учебный план начального звена предполагает четырехлетний цикл начального обучения.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования и Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана в прогимназии в соответствии ФГОС НОО для детей с ОВЗ и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения детей с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию на основании Примерной АООП НОО и АООП ДО для детей с РАС (протокол от 22 декабря 2015 №4/15);

2.1. Контингент обучающихся.

Количество обучающихся на 31 декабря 2021г – 230 человек, в том числе 112- учащихся начальной школы, 118- обучающиеся детского сада прогимназии;

Возраст обучающихся от 3 лет до 11 лет;

В детском саду - 5 групп.

В начальной школе - 6 классов.

**Таблица 1. Распределение обучающихся по группам и классам
на 31 декабря 2021г:**

№ п/п	Группа/ Класс	Количество обучающихся
1	Вторая младшая группа	11
2	Средняя группа	28
3	Старшая группа	32
4	Подготовительная к школе группа №1	20

5	Подготовительная к школе группа №2	27
6	1 класс	18
7	2 А класс	21
8	2 Б класс	21
9	3 А класс	18
10	3 Б класс	16
11	4 класс	18

2.2. Организация учебного процесса прогимназии.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 29» Советского района города Казани является инновационным образовательным учреждением, реализующим основные принципы преемственности в обучении и воспитании детей с 3 до 11 лет и работает в режиме «Школы полного дня».

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – дошкольные группы;
- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1 классы;
- по 6-дневной учебной неделе занимаются – 2-4 классы.

Режим работы:

В детском саду прогимназии группы с 10,5-часовым пребыванием: с 7.30 до 18.00 часов; Продолжительность учебного года 36 недель. Организованная образовательная деятельность осуществляется на основании годового учебного графика, размещенного на официальном сайте прогимназии.

В начальной школе прогимназии 1-4 классы: с 8.00 до 18.00 часов.

Продолжительность уроков: в соответствии с пп. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (сентябрь - декабрь - продолжительность уроков 35 минут, январь – май – 40 минут). В 1 классах в сентябре – октябре по 3 урока проводятся в традиционной форме, а 4 в нетрадиционной (игра, прогулки, спортивные состязания). Формы проведения уроков в 1 классе отражены в рабочих программах педагогов. В расписании уроков предусмотрено: для учащихся первых классов – 4 урока каждые 4 дня, и 5 уроков – 1 день (за счет урока физкультуры). Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Во 2 – 4-х классах продолжительность уроков в течение учебного года составляет 45

минут.

Режим работы ГПД: с 12.00 до 13.50 часов – обед, прогулки на свежем воздухе обучающихся 1 – 4-х классов, с 14.00 – 15.00 – кружки, внеурочная деятельность по интересам, 15.00 – 16.30 – самоподготовка, воспитательские часы, с 16.00 – ужин, с 16.30 до 18.00 – трудовая деятельность, занятия по интересам, кружки, прогулки, 18.00 – уход домой.

Преподавание в прогимназии с 1 по 4 классы ведётся по УМК «Перспектива» учителями предметниками.

На конец учебного 2019-2020 года количество обучающихся составило 120 человек, из которых 22 ученика окончили 4 класс и поступили в 5-е классы других образовательных учреждений г. Казани. В следующий класс переведено 100% обучающихся, неуспевающих и неаттестованных обучающихся в прогимназии нет, что говорит о хорошей подготовке детей к освоению учебного материала в последующих классах.

2.3. Программы, реализуемые на платной основе

В прогимназии реализуются программы на платной основе следующего вида:

1. «Цветик-семицветик» - развитие чувства цвета и композиции, воображения. Новые формы рисования (1 занятие в неделю по 25-30 минут в зависимости от возрастной группы детского сада прогимназии).
2. «Шкатулка семейных традиций» - направлено на сохранение семейных ценностей, воспитание интереса к семейным обязанностям и традициям (1 занятие в неделю по 25-30 минут в зависимости от возрастной группы детского сада прогимназии).
3. «Музыкальная палитра» - развитие музыкального слуха, хорового пения, помогает раскрытию вокальных данных и раскрепощению детей перед публикой, обучение правильному тембру и дыханию (1 занятие в неделю по 25-30 минут в зависимости от возрастной группы детского сада прогимназии).
4. «Кубики Зайцева» - методика обучения чтению, максимально приспособленная к особенностям мышления и восприятия ребенка (1 занятие в неделю по 25-30 минут в зависимости от возрастной группы детского сада прогимназии).
5. «Ритмическая мозаика» – совершенствование ритмического, тембрового и динамического восприятия музыки и движения (1 занятие в неделю по 25-30 минут в зависимости от возрастной группы детского сада прогимназии).
6. «Маленький гений» - развитие логического мышления, первичных математических представлений, расширение кругозора (1 занятие в неделю по 25-30 минут в зависимости от возрастной группы детского сада прогимназии).
7. «Чудеса из бумаги» - направлено на всестороннее развитие личности ребенка, его памяти, воображения, мышления при помощи творчества: изготовление своими руками различных игрушек из бумаги, придумывание и обыгрывание детьми этих игрушек в

- спектаклях, формирование художественно-творческих умений и навыков (1 занятие в неделю по 25-30 минут в зависимости от возрастной группы детского сада прогимназии).
8. «Пешком в страну музеев» - знакомство с историей возникновения и видами музеев, правилами поведения в музее; помогает обнаруживать вокруг себя реалии музейного значения, ценить подлинные вещи ушедших эпох, семейные реликвии (1 занятие в неделю по 30 минут для детей детского сада прогимназии).
9. «Хореография» - на занятиях дети обучаются умению владеть своим телом, красивой осанке, грациозной походке, умению выступать перед другими, развить координацию, музыкальность, выразительность и мягкость исполнения, развить свою гибкость и выносливость (2 занятия в неделю по 50 минут для учащихся начальной школы прогимназии).
10. «Маленькие звездочки (анг. яз)» - развитие навыков аудирования, построение ситуативных диалогов на английском языке, подготовка к олимпиадам. (1-2 занятия в неделю по 50 минут для учащихся начальной школы прогимназии).
11. «Шахматы» - способствует развитию логического и абстрактного мышления, развивает память, формирует умение концентрировать внимание, необходимое для успешного обучения ребенка, активно формирует личность, учит контролировать свои действия (1 занятие в неделю по 25-30 минут в зависимости от возрастной группы детского сада прогимназии, 2 занятия в неделю по 50 минут для учащихся начальной школы прогимназии).
12. «Волшебное слово» - расширение, углубление и закрепление знаний по русскому языку, развитие словарного запаса, закрепление грамотного письма, подготовка к олимпиадам (1 занятие в неделю по 50 минут для учащихся начальной школы прогимназии).
13. «Математическая шкатулка» - развитие логического мышления, вычислительных навыков, расширение математических знаний в области многозначных цифр, решение нестандартных задач, подготовка к олимпиадам (1 занятие в неделю по 50 минут для учащихся начальной школы прогимназии).
14. «Здоровей-ка» - воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями, улучшение координации, воспитание интереса и любви к спорту и здоровому образу жизни (2 занятия в неделю по 50 минут для учащихся начальной школы прогимназии).
15. «Итальянский язык» - данная программа рассчитана на тех детей, которые хотят начать обучение с нуля, занятия с учениками младших классов проходят в игровой форме, развиваются навыки аудирования, построение ситуативных диалогов (1 занятие в неделю по 50 минут для учащихся начальной школы прогимназии).

16. «Информатика» - формирование навыков компьютерной грамотности, знакомство с современными информационными технологиями (1 занятие в неделю по 50 минут для учащихся начальной школы прогимназии).

17. «Присмотр и уход за ребенком» - присмотр и уход за воспитанником детского сада прогимназии, включающую в себя комплекс мер по организации хозяйственно-бытового обеспечения, обеспечения соблюдения личной гигиены воспитанника, в утреннее время с 7.00 до 7.30 и (или) вечернее время с 18.00-19.00.

2.4. Качество образования.

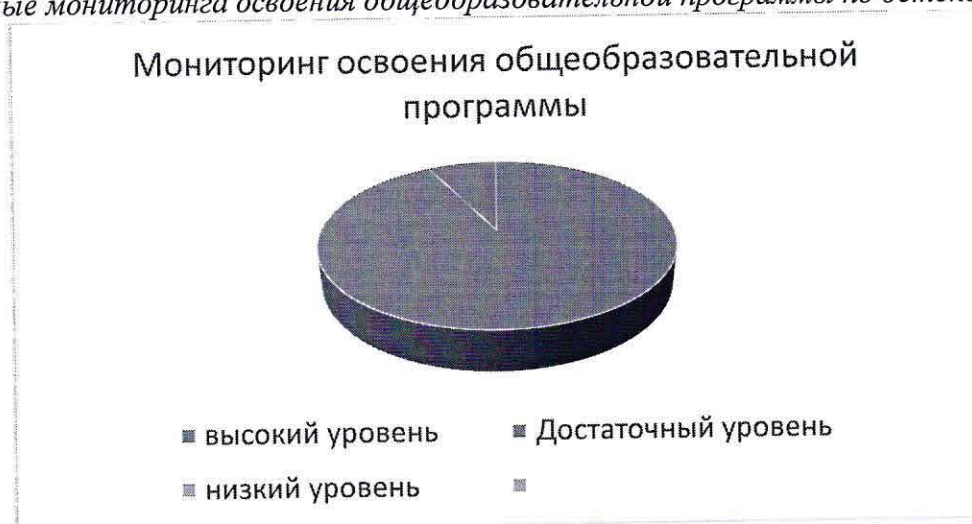
Анализируя результаты контроля по всем направлениям работы можно сделать следующие выводы:

Детский сад.

На конец учебного 2020-2021гг. в детском саду прогимназии 141воспитанников. 52 выпускника детского сада прогимназии поступили в 1-е классы.

Как показывает обследование детей, по результатам освоения Образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют 92,7% обследованных детей, достаточный уровень – 7,3 %.

Данные мониторинга освоения общеобразовательной программы по детскому саду:



Проведена психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе, с согласия родителей (законных представителей) педагогом-психологом МАОУ «Прогимназии №29» Добролюбовой Е.В. По результатам психолого-педагогического мониторинга на конец учебного года все обследованные дети показали, что готовы к школьному обучению.

Результаты мониторинга за физкультурно-оздоровительной работой показали следующие результаты: общая плотность занятий 91-93%, моторная плотность – 80-84%, что соответствует методическим рекомендациям по контролю за физическим воспитанием детей дошкольного возраста.

Воспитателем, по обучению детей татарскому языку в конце учебного года была проведена диагностика детей, с целью выявления знаний русскоязычных детей татарского языка и детей татарской национальности родного языка. По итогам диагностики дети подготовительных к школе групп показали хороший результат. Общий балл по всем группам:

- Высокий - 17,45%,
- Средний - 78,3%,
- Низкий - 4,2%

Обучение английскому языку осуществляется в режимных моментах во всех возрастных группах в соответствии с планом работы учителя английского языка, с погружением в языковую среду. Построение обучения, включающее в себя все 5 направлений (фонетика, монологическая речь, грамматика, аудирование, формирование активного вокабуляра), дает возможность в дошкольном возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на иностранном языке детьми данного возраста и тем самым избежать противоречия между коммуникативными потребностями обучаемого (желание узнать и сказать много) и ограниченным языковым и речевым опытом (незнание, как это много выразить малым количеством лексики). Исходя из данных мониторинга следуют следующие результаты на конец учебного года:

- Низкий – 1%,
- Средний – 36%,
- Высокий – 63%

Ведётся постоянная планомерная работа по развитию детской одарённости, результатами которой являются проектные работы с детьми, разработанные педагогами совместно с родителями групп.

Воспитанники детского сада прогимназии приняли участие в очных конкурсах и олимпиадах, где стали победителями и призерами:

- 1) Международная Олимпиада «Классный час» по дисциплине «Великая Победа»
- 2) Городской конкурс юных чтецов «Звездный билет» в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика»
- 3) Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Лучик солнца». Конкурс рисунков «Весна! Цветы!» - «Встреча весны»
- 4) Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Лучик солнца». Конкурс рисунков «Весна! Цветы!» - «Прощай зима, здравствуй весна!»
- 5) Республиканский дистанционный конкурс-фестиваль творчества на английском языке «English Art Festival» среди обучающихся образовательных организаций

В 2021 году детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения

непрерывности дошкольного образования и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни прогимназии через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- дефицит времени – 75 процентов;
- сильная занятость на работе – 63 процента;
- домашние проблемы – 51 процент;
- мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей – 71 процент.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации.

В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией прогимназии проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Проведено анкетирование родителей на предмет совершенствования сотрудничества между детским садом и семьей, в ходе которого выяснилось, что наибольший интерес у родителей вызывают интерактивные формы взаимодействия, а именно: дискуссии, деловые игры, образовательные квесты, совместные мероприятия для родителей с детьми.

Начальная школа.

Преподавание в прогимназии с 1 по 4 классы ведётся учителями предметниками.

На конец года количество обучающихся составило 138 человек, из которых 27 учеников окончили 4 класс и поступили в 5-е классы других образовательных учреждений г. Казани. В следующий класс переведено 100% обучающихся, неуспевающих и неаттестованных обучающихся в прогимназии нет, что говорит о хорошей подготовке детей к освоению учебного материала в последующих классах.

На начало 2021-2022 учебного года количество обучающихся начальных классов прогимназии составило 115 человек.

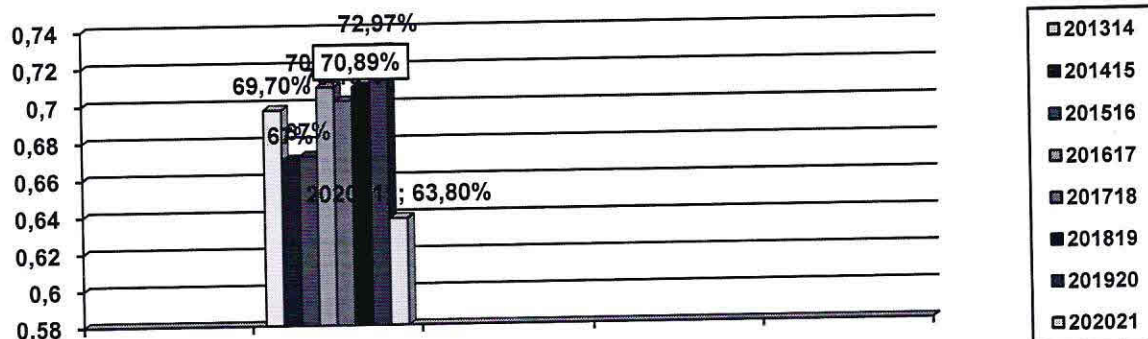
Успеваемость и качество обученности 2-4 классов на конец учебного года 2020-2021 г.

Данные системы «Электронное образование РТ»

Успеваемость – 100%, качество обучения – 63,83%

Наименование	1-4 классы
1. Количество обучающихся на <u>20.09.2020</u>	139
2. Количество учащихся на <u>31.05.2021</u>	138
2.1. Из них обучались по оценочной системе (кроме 1-х классов)	94
2.2. Окончили учебный год на "5" и "4" ("отличники" и "ударники")	60
	63,8%
2.3. Переведены в следующий класс условно	0
	0,00%
2.4. оставлены на повторный год обучения: по болезни по причине пропусков уроков	0
	0,00%
2.5. Получали семейное образование. Из них	0
Качество	63,8%
Успеваемость	100,0%

Мониторинг показателей качества обучения за три года в целом по прогимназии



Показатели качества обучения по результатам промежуточной аттестации учащихся прогимназии по сравнению с позапрошлыми годами снизились в среднем на 7%.

Сравнение с прошлым учебным годом исключается в связи с тем, что обучение проводилось дистанционно по причине эпидемической ситуации. На начало учебного года выяснились факты снижения качества знаний учащихся по результатам входных контрольных работ. Одной из причин – большой перерыв в очном обучении, некачественный контроль педагогов и родителей в процессе дистанционного обучения, отсутствие интернета и случаи полного игнорирования родителями дистанционных уроков. О хорошей подготовке учеников свидетельствует успешное обучение в 5-х классах различных образовательных учреждениях г. Казани выпускников 4-ого класса прогимназии.

Результаты Всероссийских проверочных работ 4-х классов по математике, русскому языку, окружающему миру: доля обучающихся, выполнивших работу по всем трем предметам

Учебный год	Всего учащихся в 4-х классах	Кол-во учащихся, выполнивших работу по всем трем предметам (математика, русский язык, окружающий мир) на «4» и «5»	% от общего количества выполнивших ВПР
2018/2019	21	17	80,90%
2020/2021	27	19	70,31%

Качество обученности обучающихся 4-х классов по итогам 2020-2021 учебного года по МАОУ "Прогимназия №29" Советского района г.Казани

ОУ	кол-во уча-ся на конец года	Русский язык						Математика						Окружающий мир					
		"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %
"Прогимназия №29"	27	4	18	5	0	100,00	81,48	2	17	8	0	100,00	70,37	7	16	4	0	100,00	85,19

Результаты ВПР-2021 обучающихся 4-х классов по МБОУ "Прогимназия №29" Советского района г.Казани

ОУ	Количество участников	Русский язык						Математика						Окружающий мир							
		"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	Количество участников	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	Количество участников	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %
МАОУ "Прогимназия №29"	26	3	17	6	0	100,00	76,92	26	4	15	7	0	100,00	73,08	27	7	15	5	0	100,00	81,

Данные таблиц показывают, что имеется небольшое несоответствие четвертной отметки и результатов ВПР, но такие показатели не существенны, так как в целом неуспевающих по всем предметам нет, планируемые результаты освоения ООП НОО достигнуты.

Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения
ООП НОО

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
Начальное общее образование					
1 а,б	русский язык математика	Контрольные работы	май	Школьный	Учитель- предметник
2 а,б	русский язык и литературное чтение, математика, английский язык	Контрольные работы, тесты	май	Школьный	Учитель- предметник
3	русский язык и литературное чтение, математика, английский язык	Контрольные работы, тесты	май	Школьный	Учитель- предметник
4	русский язык и литературное чтение, математика, английский язык	Контрольные работы, тесты	май	Школьный	Учитель- предметник

Система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, практических работ (технология, ИЗО, музыка, физическая культура), результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, тестов, контрольных работ, оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику исправить отметку, если есть необходимость.

Текущий контроль УУД, метапредметных и личностных результатов осуществляется в форме диагностических тестов педагогом-психологом. Баллы в отметку не переводятся.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах:

- без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням устная фиксация;

- во 2–4-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;

- безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Участие и результат олимпиады муниципального уровня в 2021 учебном году:

- призёр Капустина Майя, 4 класс по математике.

Городской конкурс «Звездный билет» по литературе Борисова Александра – победитель
Республиканский конкурс «Живое слово». Учитель Смирнова Ирина Владимировна

Городская олимпиада «Умка» по русскому языку – 2 победителя, 7 призёров; по математике – 4 победителя и 11 призёров, по окружающему миру 2 победителя и 7 призёров.

ПФУ WINKID по русскому языку – 1 победитель, 3 призёра; по математике – 4 призёров.

Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности

В школе были организованы 5 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям, но выбор родителей пал на 4 курса.

Название курса	Направление	Руководитель	Классы
«Финансовая грамотность»	Общеинтеллектуальное	Загидуллина Э.Х.	2а
«Казановедение»	Общекультурное	Гарифуллина Л.И.	3, 4
«Разговор о правильном питании»	Спортивно-оздоровительное	Смирнова И.В. Клюева К.А.	1а,б
Отряд ЮИД	Социальное	Зиятдинова И.М.	2б

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	НОО	Основание
1	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения курса	Да	

№ п/п	Критерий	НОО	Основание
	внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование		
3	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
4	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ
5	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	В течение учебного года не поступало отрицательных отзывов от родителей	
6	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	Нет пособий по финансовой грамотности	Анализ материальной базы школы Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–4-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	%
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:	
Сентябрь 2020	95,6
Май 2021	94,9

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- устный опрос родителей (законных представителей) по выяснению интереса к внеурочной деятельности (многие из детей занимаются дополнительным образованием вне прогимназии, в связи с чем родители написали отказ от занятий внеурочной деятельностью);

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Вывод: внеурочная деятельность была организована по различным направлениям в форме занятий теоретических, практических, экскурсий, конкурсов. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года практически не снижалась. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Анализ работы с детьми с расстройством аутистического спектра

Для обучающегося с РАС, поступившего 30 августа 2021 года, по решению психолого-педагогического консилиума школы, было принято решение разработать индивидуальную программу.

Цели и задачи реализации данной программы были поставлены исходя из анализа оценки базовых речевых и учебных навыков. Инструментом оценки навыков послужило пособие ABLLS-R. Протокол ABLLS-R обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающегося с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения им содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы. Первичное тестирование позволило нам определить приоритетные направления работы с обучающимся, а также эффективно отслеживать любые изменения в уровне навыков ребенка.

На конец второй четверти были сформированы навыки сотрудничества, социального взаимодействия, а также навык обобщения учебной деятельности с разными специалистами, увеличилась длительность занятий с 15 минут на начало учебного года до полутора часов с перерывами на отдых. Значительно улучшилась мотивация к учебной деятельности. Нежелательного поведения больше не наблюдается, учащийся с радостью приходит в начальную школу прогимназии, с удовольствием приступает к занятиям, принимает руководящий контроль специалиста.

А также работая над формированием базовых навыков, ведется работа по формированию навыков письма и счета.

Воспитанник детского сада, поступивший 18 ноября 2021г., благополучно проходит период адаптации. Проходит этот период достаточно хорошо: легко расстается с родителями, хорошо идет на контакт со взрослыми. На данном этапе работа с ним направлена на развитие коммуникативных способностей, на формирование целевого поведения и формирование базовых навыков.

3. Оценка кадрового обеспечения

Прогимназия укомплектована кадрами на 100%. Вакансий нет.

Наименование	Ставки по штатному расписанию	Фактически занятые ставки	Фактическое количество	Обеспеченность кадрами, %
Административно-управленческий персонал	5,00	5,00	5	100%
Педагогический персонал	19,00	19,00	19	100%
Учебно-вспомогательный персонал	12,00	12,00	11	100%
Обслуживающий персонал	24,35	24,35	17	100%
Итого	60,35	60,35	52	100%

Педагогические работники

Количество педагогов	Образование				Категория					
	высшее	%	среднее	%	высшая	%	первая	%	Безкатег.	%
19	13	68%	6	32%	7	36%	6	32%	6	32%

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и вновь получили:

- высшую категорию - 2 педагога

- первую категорию - 1 педагог

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 4 педагога.

На 31.12.2021г. 4 педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

4. Оценка кадрового обеспечения

Методическая деятельность соответствует целям и задачам, определенных образовательной программой. Она занимает особое место в системе развития прогимназии, т.к. прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства. Методическая работа с кадрами носит лично - ориентированный и персонифицированный характер. Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу прогимназии.

Информационно-методическая работа ведётся при поддержке:

1. Академии Наук РТ консультант по инновации А.А. Попова, к.п.н.
2. ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»,
3. УМС ИМО УО Советского района г.Казани.

В соответствии с требованиями положения об аттестации педагогических кадров, педагоги прогимназии принимают участие в различных мероприятиях (конкурсах, семинарах, конференциях), в интерактивных форумах, размещают авторские материалы на педагогических сайтах в сети Интернет. Являются непосредственными участниками инновационного направления работы прогимназии. Данная активная деятельность положительно сказывается на развитии профессиональных компетенций педагогических кадров прогимназии.

Проблема, над которой работал коллектив педагогов в 2021 уч.г. «Самообразование - необходимая составляющая профессионального роста педагогов».

За период 2021 года опыт работы прогимназии был представлен на разных уровнях. На базе прогимназии были проведены семинары:

1. «Стратегический вопросы воспитания взаимодействия образовательной организации и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста» в рамках стажировочной площадки для проведения курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»
2. «Дошкольное образование: эффективные практики управления ДОО» (в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации руководителей ДОО РТ) в рамках стажировочной площадки для проведения курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»
3. «Современные технологии дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» в рамках стажировочной площадки для проведения курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» ГАОУ ДПО «ИРО РТ»
4. «Образовательные ресурсы и условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья в условиях ФГОС ДО и НОО»
5. «Опыт работы прогимназии в системе детский сад – начальная школа».

Представленные в ходе семинаров материалы:

Развитие читательских навыков обучающихся с применением технологии критического мышления», «Опыт работы прогимназии в системе детский сад - начальная школа – управленческий аспект». Проектная деятельность: «Карманная электростанция» 2 класс, «Взаимодействие с цифровой реальностью» 4 класс, «Шкала Цельсия» 2 класс, «Это не сказка, это был... - это АС Чернобыль» 1 класс, «Виммельбух на уроке родного татарского языка» 1 класс, «Исследование загрязнения воздуха в г. Казани по состоянию хвои и генеративных органов сосны обыкновенной», «Герои ВОВ» 1 класс «Музей-квартира Мусы Джалиля» 3 класс, «Облака» 3 класс, «Экскурсия по Италии» итальянский язык, «Цветовая гамма в литературе» литературное чтение. «Работа педагога-психолога в системе дошкольник-школьник» презентация опыта работы.

Педагоги прогимназии представляли свой опыт работы в "Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" Отделение дошкольного и начального образования ПМЦПК и ППРО ИП и О ФГАОУ ВО КФУ в рамках курсов повышения квалификации «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста средствами цифровизации, математики, роботоконструирования», на тему «Преемственность дошкольного и начального общего образования. Эффективные практики управления ОО» 07.10.2021г.

Педагоги прогимназии участвовали в конференциях:

1. Международная научно-практическая конференция «Применение современных образовательных технологий в учебном процессе». Всероссийский научно-образовательный журнал «ФГОС урок» Сценарий для детей дошкольного возраста с применением современных образовательных технологий «Вселенная праздников» (международный) Парфенова И.А., 30.07.2021
2. «Духовно – нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС ДО» (сертификат) Всероссийский Всероссийское образовательное издание «ПЕДПРОСПЕКТ.ру» Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС – 62797 Савельева Т.Ю., 22.06.2021
3. «Современные образовательные технологии в учебно – воспитательном процессе» (сертификат) Всероссийский Всероссийское образовательное издание «ПЕДПРОСПЕКТ.ру» Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС – 62797 Савельева Т.Ю., 12.09.2021
4. Добролюбова Е.В. приняла участие в мастер-классе «Дети с синдромом гиперактивности, ЗПР и РАС – основные методы оказания помощи с точки зрения детской психиатрии» 02.03.2021

Все педагоги прогимназии принимали участие и, становились победителями и призерами в очных и заочных конкурсах различного уровня. Таких как

1. «7 городской конкурс инновационных программ, проектов и методических разработок» Поморцева Е.А. (2 место)
2. Республиканского конкурса методических разработок по организации внеурочной деятельности «Диалог культур» Савельева Т.Ю
3. Районный этап городского конкурса среди творческих педагогических работников ДОО на лучшее изделие народно-прикладного искусства в разных техниках, приуроченного к году родного языка и народного единства в РТ (3 место) Саттарова А.А.
4. Республиканский дистанционный конкурс-фестиваль творчества на английском языке «EnglishArtFestival» среди обучающихся образовательных организаций Гурьянова М.А.
5. Городской конкурс "Видеовизитка образовательного учреждения" среди образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования. Организованный Отделом образования Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани по Советскому району. 2 место (Район)
22.03.2021
6. «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (в рамках научно-практической конференции «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагогов» по направлению «Дошкольное образование») Организованный Центром инновационных технологий и методического обеспечения «Развитие» Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций Победитель (Федеральный) 23.07.2021
7. Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций, посвященных 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. «ПОБЕДНЫЙ МАЙ». Номинация «Будем помнить всегда!». «Музей в чемодане. Герои Великой Отечественной войны». Организованный Республиканским педагогическим центром «Тат-конкурс». (Республиканский) Диплом 1 место Май, 2021
Работы педагогов были опубликованы:
 1. Ермакова М.В. опубликовала учебно-методический материал «Дети - герои войны и их подвиги» на всероссийском образовательном портале «ИКТ педагогам» в разделе «ПУБЛИКАЦИИ» в категории «Дошкольное образование»;
 2. Савельева Т.Ю., Синачева А.А., Хайруллина А.Г. опубликовали авторскую работу о нравственном воспитании в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА" Проект "Жемчужина народного творчества - колыбельная песня"

Педагоги прогимназии в рамках самообразования прошли курсы обучающих вебинаров организованных:

1. Международный онлайн форум «100% Татарстан» тема «Образование. Наука и технологии. Рынок Труда»
2. МПАДО «Учебно – методический комплект по программе «От рождения до школы»
3. Учебно-методические вебинары по теме “Экологическое образование дошкольников: содержание и методика преподавания для детей разного возраста и уровня развития на примере методических пособий издательства “Бином” “Лаборатория знаний”
4. МПАДО “Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: свободная игра”
5. НОУ ДПО «ЦСГО» «Организация инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации»,
6. Негосударственное образовательное учреждение ДПО «Центр социально-гуманитарного образования». Курсы повышения квалификации по теме: «Организация инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации»,
7. МПАДО "Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: познавательные способности"
8. ООО “Центр инновационного образования и воспитания” «Обеспечение санитарно-эпидемических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»
9. Негосударственное образовательное учреждение ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» по дополнительной профессиональной программе «Цифровые технологии в современном образовательном пространстве»
10. МГОО «Просто другие» «Организация работы с детьми РАС в образовательных учреждениях с применением принципов прикладного анализа поведения»
11. «Профилактика зависимого и других форм отклоняющегося поведения у детей дошкольного возраста»
12. IV НПК «Практика инклюзивного образования: профессиональное партнёрство педагогов в реализации инклюзивного образования»,

В рамках инновационной деятельности педагоги разработали авторские программы:

1. Программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста «Музыкальная палитра», рецензенты: Р.И.Латышова, доцент кафедры начального и дошкольного образования ГАОУ ДПО «ИРО РТ», к. педагогических наук, С.Н.Башинова, доцент кафедры начального и дошкольного образования ГАОУ ДПО «ИРО РТ», кандидат психологических наук. Автор Парфенова И.А. 2021г

2. Авторская программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста «Чудеса из бумаги». Рецензент: Латыпова Р.И. к.п.н., кафедра дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО ИРО РТ. Автор Бардина Е.С., 2021г.

Проведены мастер-классы:

1. «Профилактика синдрома эмоционального выгорания», «Формирование у педагогов личностно-ориентированной позиции по отношению к детям»

Авторы: А.А. Попова, Е.В. Добролюбова.

Выпущена брошюра ЦПК АН РТ «Самообразование – основа успешности педагога» А.А.Попова Казань, 2021 г. Рецензент к.п.к., доцент кафедры психологии С.Е. Чиркина в которой отражён опыт работы педагогов прогимназии - обобщение опыта по проблеме самообразования педагогов.

5. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования.

В начальной школе прогимназия имеется библиотека, насчитывающая 2928 книг, из которых 1660 - учебники, 421 - учебные пособия, 847 - художественная литература. Каждый учащийся обеспечен учебниками. Все группы и классы обеспечены полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой, а так же художественной литературой. В методическом кабинете детского сада прогимназии имеется библиотека методической литературы (методические пособия, демонстрационные материалы, журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности). Оформлена электронная библиотека нормативно - правовых документов. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Для существенного облегчения и разнообразия проведения занятий педагоги используют ИКТ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. Имеется электронная почта, доступ к сети «Интернет».

Работа сайта прогимназии организована в соответствии с установленными требованиями (ст. 29 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»)

6. Материально-техническое обеспечение

Так же следует отметить, что на сегодняшний день в прогимназии созданы следующие материально-технические условия.

Прогимназия расположена в 2-х типовых зданиях, построенных в 1950 (здание начальной школы) и 1967 (здание детского сада) годах. Здание детского сада прогимназии имеет 5 типовых групп со спальнями для дневного сна дошкольников, 1 спортивный зал, 1 музыкальный зал, кабинеты: директора, заместителя директора по дошкольному образованию (методический кабинет), педагога - психолога, татарского языка, по изобразительной деятельности, медицинский блок, состоящий из 2 кабинетов, пищеблок и ряд других подсобных помещений.

Для проведения праздников, музыкальных занятий по программам имеется музыкальный зал, оснащенный современным оборудованием (ноутбук, проектор, акустическая система и т.д.). В арсенале музыкального руководителя для подготовки и проведения праздников имеются костюмы, атрибуты, музыкальные инструменты, большая фонотека музыкальных сказок и песен.

Для организации игровой деятельности, двигательной активности детей, занятий и наблюдений на свежем воздухе на территории прогимназии расположено 5 детских площадок, оснащенных игровым оборудованием и малыми архитектурными формами для проведения познавательных и праздничных мероприятий.

В здании начальной школы прогимназии 7 учебных классов, игровая, 1 спортивный зал, столовая, кухня, медицинский блок, состоящий из 2 кабинетов, кабинеты: директора, заместителя директора по учебной работе, педагога – психолога, библиотека, бухгалтерия.

Классы начальной школы оборудованы мультимедийными проекторами, интерактивными досками. Две группы детского сада оснащены интерактивными дисплеями. Каждый педагог обеспечен ноутбуками, имеются МФУ.

Для организации игровой деятельности, двигательной активности детей, занятий и наблюдений на свежем воздухе на территории прогимназии расположена игровая площадка и малое футбольное поле.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют старшие медсестры. Между прогимназией и ГАУЗ «Городская детская поликлиника № 6» г. Казани заключен договор на обслуживание врачом.

В детском саду прогимназии организовано 4-х разовое питание, а в начальной школе – 3-х разовое питание. Для обеспечения сбалансированного питания в прогимназии используются сезонные 10-дневные меню, разработанные АО «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани», с которым у прогимназии заключен контракт на организацию горячего питания. Меню для дошкольников и младших

школьников составлено с учетом физиологических потребностей детей в биологически ценных веществах. В рационе ежедневно присутствуют свежие овощи, фрукты, соки, молочные продукты. Постоянно используются продукты, содержащие витамины.

Для обеспечения безопасности в прогимназии установлена система видеонаблюдения (как внутри, так и снаружи зданий), а также введена система контроля доступа, установлена "тревожная" кнопка. Заключены договора с ЧОП, охрана обоих зданий осуществляется в дневное время сотрудниками ЧОП, в ночное время и в выходные-праздничными сторожами прогимназии. Территории прогимназии окружены металлическим забором, установлена система контроля доступа. Также помещения прогимназии в достаточном количестве оснащены средствами электробезопасности и пожаротушения.

В прогимназии разработана и выполняется программа по энергосбережению и повышению энергетической эффективности. Проведена специальная оценка условий труда в прогимназии.

В прогимназии разработан Паспорт антитеррористической безопасности, где определены системы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации учреждения и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

Финансирование прогимназии складывается из:

- средств местного бюджета и субвенций;
- средств родительской платы;
- внебюджетных средств.

Объем финансового обеспечения

Объем финансового обеспечения, задания учредителя		
2019г.	2020г.	2021г.
28580622,08	28626467,16	32244118,47

Объемы финансового обеспечения в 2021 году увеличились по сравнению с 2020г. на 12,6%. В первую очередь это связано с увеличением доходов от платных услуг. Бюджетное финансирование увеличилось за счет повышения МРОТ и тарифов на коммунальные услуги.

Сведения о потребителях и доходах, полученных от оказания платных услуг (выполнения работ)

Вид услуги (работы)	Суммы доходов, полученных от оказания платных и частично платных услуг (выполнения работ), руб	
	2020г.	2021г.
Родительская плата за присмотр и уход за детьми	2925189,84	3054523,24
Платные услуги	1719625,77	2164147,8
Итого	4644815,61	5218671,04

Основные расходы прогимназии направлены на заработную плату работников прогимназии, начисления на выплаты по оплате труда, коммунальные услуги, вывоз мусора, услуги дезинсекции и дератизации, обслуживание приборов учета. В 2021г. были приобретены за счет внебюджетных средств:

- парты одноместные, стулья ученические;
- ноутбуки HP 15 – qw0038ur
- снегоуборщик бензиновый Carver STG 7061WEL
- постельное белье.

В 2022 году планируется провести обновление компьютерной техники для педагогического персонала.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО и НОО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Внутренняя оценка качества образования в МАОУ «Прогимназия №29» осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в прогимназии. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и ФГОС НОО, оценку условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования и Основной образовательной программы начального общего образования, степень удовлетворенности родителей качеством образования. Оценка удовлетворенности родителей качеством образования осуществляется посредством анонимного анкетирования. Для осуществления процедуры ВСОКО в прогимназии составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности прогимназии на учебный год. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете прогимназии;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета прогимназии о результатах самообследования деятельности.

**Показатели деятельности
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Прогимназия №29»
Советского района г. Казани
подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	118 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	118 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	118 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	118 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	118 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/0,008%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/0,008%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/0,008%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,9 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	9 человек/75%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	7 человек/58%
1.8.2	Первая	2 человек/17%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/28%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/28%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек/ 118 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,60 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	615,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели деятельности
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Прогимназия №29»
Советского района г. Казани
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	112 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	112 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	60 человек/ 63,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 человек/%

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65 человек/58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43 человек/38%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/7%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/29%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/29%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/57%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	4 человек/57%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/29%
1.30.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/71%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/50%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/50%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	112 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,85 кв.м